



Programa Institucional de Calidad

**Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades
4ª convocatoria
2000-2001**

MAESTRO

Informe Final

Diciembre 2001



UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

ÍNDICE DE CONTENIDO

Comités de Evaluación de la titulación

Puntos fuertes y débiles

Propuestas de mejora y seguimiento de las mismas

Comité de Autoevaluación:

ARGOS GONZÁLEZ, JAVIER
BOLTON PEARSON, NICOLA
CANDELA RUIZ, ROSA M^a
DÍAZ VILLEGAS, LUISA M^a
FERNÁNDEZ LÓPEZ NATALIA
MANTECÓN AGUDO, RUBEN
MIRANDA DÍAZ, ISABEL
MONGE MIGUEL, JUAN JOSÉ
OSORO SIERRA, JOSÉ MANUEL
PORTILLO MAYORGA, ROSARIO
TORRAS PALLEJA, JUDITH

Comité de Evaluación Externa:

- Presidente en el Comité Externo:
- Apoyo Técnico en el Comité Externo:
- Académico en el Comité Externo:

VEZ JEREMÍAS, JOSÉ MANUEL
SALINAS FERNÁNDEZ, BERNARDINO
IBÁÑEZ GODOY, SERGIO JOSÉ

Comité de Seguimiento:

ARGOS GONZÁLEZ, JAVIER (Pdte.)
BOLTON PEARSON, NICOLA
CANDELA RUIZ, ROSA M^a
GARATE LARREA, MILAGROS
MELERO ZABAL, MARIA ANGELES
MIRANDA DÍAZ, ISABEL
MONGE MIGUEL, JUAN JOSÉ
OSORO SIERRA, JOSÉ MANUEL
PORTILLO MAYORGA, ROSARIO
SUSINOS RADA, TERESA
TEJERINA LOBO, ISABEL
P.A.S.:
DÍAZ VILLEGAS, LUISA M^a
Alumnos:
TORRAS PALLEJA, JUDITH.
FERNÁNDEZ LÓPEZ NATALIA
MANTECÓN AGUDO, RUBEN

Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades Españolas.

Informe Final. Puntos Fuertes

Maestro

Año de la convocatoria: 2000

1.- EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD

1. 1 La gran demanda que siguen teniendo estas Titulaciones a pesar de las no excesivamente buenas expectativas de empleo que conllevan.(CE, CI)
1. 2 Transformación del centro en facultad que puede modificar la cultura del centro y la mejora de estatus en la Universidad.

3.- EL PROGRAMA DE FORMACIÓN

3. 1 Mejora progresiva en el funcionamiento del Practicum. (CE,CI)
3. 2 Amplia oferta y participación en actividades formativas complementarias
3. 3 La gran amplitud de la oferta en asignaturas optativas.
3. 4 Respuesta a la demanda social de formación de Postgrado. (CE, DPTO)
3. 5 Equilibrio en la distribución de materias entre el primer y segundo cuatrimestre. (CE, CI)

4.- DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

4. 1 Disponibilidad de los profesores, dentro y fuera de las tutorías, en la orientación y asesoramiento de los alumnos. (CE)
4. 2 La distribución equilibrada de la actividad académica en los dos cuatrimestres, así como la adecuación del horario a la jornada intensiva.(CE)

5.- RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA

5. 1 Tasa de rendimiento por encima de la media de nuestra universidad en la mayoría de las materias y reducida tasa de abandono en los estudios.

6.- ALUMNADO

6. 1 Creciente participación en actividades de formación complementarias.

7.- RECURSOS HUMANOS

7. 1 Elevado número de profesores en vías de obtención del título de doctor.
7. 2 Profesionalidad y eficacia del PAS dependiente de los diferentes servicios (secretarías, conserjería, biblioteca).
7. 3 Ambiente y trato cordial entre profesores y alumnos.
7. 4 Los buenos resultados que obtienen los profesores de nuestra facultad en la evaluación de la actividad docente.

8.- INSTALACIONES Y RECURSOS

8. 1 Las instalaciones en general son aceptables.
8. 2 Diversidad y calidad de los diferentes servicios prestados por la biblioteca.

9.- RELACIONES EXTERNAS

9. 1 Esfuerzo en la movilidad de los profesores y estudiantes dentro del marco de diferentes programas internacionales (Tempus, Erasmus-Sócrates, Intercampus, Séneca...)
9. 2 Diseño y desarrollo, por parte de los departamentos implicados en las titulaciones, de programas de Formación Permanente del Profesorado en colaboración con la Consejería de Educación y otras instituciones.

10.- INVESTIGACIÓN

10. 1 Esfuerzo e interés por realizar actividades investigadoras, a pesar de las limitaciones de infraestructura académica y de recursos. (CE)
10. 2 Esfuerzo personal del profesorado por hacer tesis siempre con directores externos a la Universidad de Cantabria.
10. 3 Puesta en marcha de programas de doctorado en condiciones poco favorables pero con elevada demanda de alumnos.
10. 4 Existencia de publicaciones de mérito reconocido en el ámbito nacional e internacional.

13.- GESTIÓN

13. 1 La relación de los alumnos con el equipo de gobierno, con el PAS y con la mayoría de los profesores de la Facultad, es cercana y amistosa. (CE,CI)

Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades Españolas.

Informe Final. Puntos débiles

Maestro

Año de la convocatoria: 2000

1.- EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD

1. 1 Frecuente utilización de estos estudios para el acceso a puestos de trabajo desvinculados de los propios de la titulación.
1. 2 Bajo reconocimiento por parte de Universidad de Cantabria por su carácter eminentemente técnico. (CE,DPTO)
1. 3 El escaso peso e influencia que históricamente han tenido estas Titulaciones y, consiguientemente, el centro que las implementa. (CE)
1. 4 Número reducido de doctores en algunas áreas y carencia absoluta de Catedráticos de Universidad. (CE)

3.- EL PROGRAMA DE FORMACIÓN

3. 1 Falta de definición de las asignaturas optativas en relación con su función como complemento de la función docente.
3. 2 Precariedad en la centralización y difusión de la información académica a los estudiantes.
3. 3 La escasa presencia de asignaturas de Didácticas Específicas contempladas como materias obligatorias de Universidad. (CE)
3. 4 Corta duración del practicum.
3. 5 Déficit de créditos obligatorios de universidad en asignaturas propias de la especialidad (Lengua extranjera y Educación Física). En la de Lengua extranjera se precisa una potenciación de materias que incidan en la formación didáctica de la enseñanza de idiomas.
3. 6 La carencia de un Modelo Formativo común y explícito. (CE)
3. 7 Distribución y secuenciación mejorable de las asignaturas a lo largo del plan de estudios.

4.- DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

4. 1 Insuficiente definición de los criterios de evaluación en los programas de algunas materias.
4. 2 No se aprovechan las posibilidades didácticas y formativas de las tutorías por parte de los alumnos y de algunos profesores.
4. 3 Elevado absentismo del alumnado las vísperas y días de los exámenes parciales.
4. 4 Excesiva concentración de exámenes finales en la convocatoria de Febrero. (CE)
4. 5 La coordinación de la enseñanza entre niveles y materias es deficiente. (CE)

6.- ALUMNADO

6. 1 Escasa participación real en los procesos de elección y en los órganos de representación, así como en la vida del centro.

8.- INSTALACIONES Y RECURSOS

8. 1 Limitaciones y problemas de accesibilidad en algunos puntos de los edificios que dificultan la integración de personas con discapacidad.

8. 2 Las deficiencias y carencias de muchas de las instalaciones: aulas, seminarios, salas de trabajo en grupo, Aula Magna, Sala de Grados, servicios higiénicos, ventilación y pavimento...

10.- INVESTIGACIÓN

10. 1 Reducido número de equipos de investigación.
10. 2 Notable ausencia de programas propios de la Universidad de Cantabria en los que se recojan y financien líneas de investigación relacionadas con Ciencias Humanas y de la Educación.
10. 3 Falta de recursos estructurales, humanos y materiales para la investigación.
10. 4 Excesivos requisitos administrativos en la financiación de proyectos.
10. 5 Inexistencia de 2º ciclo (en el caso de Filología) e interrupción del programa de doctorado en el de Educación.
10. 6 Líneas de investigación escasas y dispersas en parte condicionadas por la gran heterogeneidad del Dpto. de Educación en cuanto a áreas de conocimiento.
10. 7 Insuficiente apoyo en formación investigadora.

13.- GESTIÓN

13. 1 Sobrecarga de gestión y necesidad evidente de mayor dotación de PAS en los departamentos. (CE,DPTO)
13. 2 Sobrecarga del profesorado en tareas administrativas y necesidad consiguiente de mayor dotación de PAS en los departamentos para estos fines.

Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades Españolas.

Informe Final. Propuestas de Mejora

Maestro

Año de la convocatoria: 2000

1.- EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD

Propuestas:

	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
1. 1 Demanda de una mayor presencia y valoración de los estudios de Humanidades en general y de la Educación en particular.	Equipo Rectoral, Consejo Social, Gobierno de Cantabria	3	Largo Plazo	0
1. 2 Convertir la actual Diplomatura de Magisterio en una Licenciatura. (CE)	Equipo Rectoral, Consejo Social, Gobierno de Cantabria	1	Largo Plazo	0

2.- METAS Y OBJETIVOS

Propuestas:

	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
2. 1 La confección de un marco o Modelo Formativo consensuado que permita desarrollar una propuesta formativa coherente adecuadamente fundamentada. (CE)				0

3.- EL PROGRAMA DE FORMACIÓN

Propuestas:

	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
3. 1 Empezar la reforma de los planes de estudios de Maestro teniendo en cuenta los puntos débiles indicados.	Junta de Centro	1	Largo Plazo	0
3. 2 La confección de un marco o Modelo Formativo consensuado que permita desarrollar una propuesta formativa coherente adecuadamente fundamentada.	Junta de Centro	1	Corto Plazo	0
3. 3 Editar una Guía de estudios que contenga información de utilidad para los alumnos.	Junta de Centro	1	Medio Plazo	0

4.- DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Propuestas:

	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>	
4. 1	Creación de una comisión de coordinación académica (a Junta de Facultad contemplarse en el Reglamento de Régimen Interno de la Facultad) que impluse la coordinación de programas.	1	Medio Plazo	0	
4. 2	Intentar ampliar el período de exámenes de la convocatoria de febrero para los crudos 2º y 3º de Magisterio.	Junta de Facultad	1	Corto Plazo	0
4. 3	Definición explícita dentro de los programas de las asignaturas de los criterios de evaluación de las mismas.	Departamentos-Comisión de Coordinación Académica.	1	Corto Plazo	0
4. 4	Coordinación entre el profesorado de cada uno de los grupos-clase en orden a una distribución más racional de los trabajos demandados a los alumnos.	Decanato - Comisión de Ordenación Académica	1	Corto Plazo	0
4. 5	Potenciar entre el profesorado de las tutorías para el asesoramiento de los trabajos solicitados a los alumnos.	Departamentos	1	Medio Plazo	25

6.- ALUMNADO

Propuestas:

	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>	
6. 1	Potenciar y crear nuevos cauces de información y de participación del alumnado en los órganos de representación y en la vida del centro.	Consejo de Estudiantes de la Facultad	1	Largo Plazo	25

8.- INSTALACIONES Y RECURSOS

Propuestas:

	<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>	
8. 1	Ampliar el número de libros y otros materiales de la biblioteca en préstamo a los alumnos.	Biblioteca	1	Corto Plazo	0
8. 2	Mejora de la accesibilidad a todas las dependencias del centro e instalaciones anexas para personas con discapacidad.	Equipo Rectoral - Gerencia	1	Largo Plazo	10

8. 3	Mejorar una serie de deficiencias (cambios de mesas y sillas fijas por móviles, mejora de condiciones acústicas de las aulas, reparación de Seminarios de Filología, habilitación de espacios para el trabajo en grupo de los alumnos, reforma del Aula Magna y de la Sala de Grados, solucionar el problema de las goteras, mejorar los servicios higiénicos, pavimento antideslizante en vestíbulos y pasillos.	Responsable Edificio - Gerencia	1	Corto Plazo	0
8. 4	Explicitación y reducción de las tarifas de los servicios de reprografía.	Gerencia	1	Corto Plazo	25
8. 5	Habilitar taquillas para depositar las pertenencias personales de los usuarios de la biblioteca y ampliar su horario de apertura, al menos durante los períodos de exámenes.	Biblioteca	1	Corto Plazo	25
8. 6	Ampliación del horario del aula de informática destinada al uso de alumnos y mejora de su equipamiento.	Decanato	1	Medio Plazo	50
8. 7	Puesta en marcha de un servicio de comedor en la cafetería.	Gerencia	1	Corto Plazo	0

10.- INVESTIGACIÓN

Propuestas:

Destinatario

Prioridad

Temporalización

%Realizac

10. 1	Aprobación de líneas directrices para la potenciación de programas de investigación en el ámbito de las Ciencias Humanas y de la Educación dentro de la Universidad de Cantabria.	Vicerrectorado de Investigación	2	Medio Plazo	0
10. 2	Desarrollar programas de doctorado en los departamentos de Educación y Filología.		2	Medio Plazo	50
10. 3	Búsqueda de líneas estables de investigación, creación de equipos y ayuda para la formación de investigadores.	Consejos de Departamento	1	Corto Plazo	20
10. 4	Agilización de trámites burocrático-administrativos en la financiación de proyectos.	Vicerrectorado de Investigación	1	Medio Plazo	0

13.- GESTIÓN

Propuestas:

		<i>Destinatario</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Temporalización</i>	<i>%Realizac</i>
13. 1	Necesidad de incrementar la dotación de PAS en los departamentos de Filología y Educación, especialmente en este último.	Gerencia	1	Medio Plazo	0